

-Воспитательную, направленную на развитие различных качеств личности, и прежде всего, на развитие мотивации учения, профессиональной направленности личности. Эта функция реализуется через модуль (через цели учения и целенаправленное содержание обучения), а также осуществляется педагогом [2].

Таким образом, использование модульного обучения в «Педагогике» позволяет не только активизировать познавательные способности учащихся, но и повышает их интерес к освоению учебного материала. Это связано с тем, что модульное обучение позволяет понять причинно-следственные связи между теорией и непосредственной практической деятельностью специалиста [3].

Литература

1. Сельдяев В.И., Карулина Е.А. Модульное построение обучения как фактор повышения качества обучения на факультете физики. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №122. 2010. С.188-198.
2. Чернова Я.П. Применение информационных технологий для реализации модульного подхода к обучению. Наука и современность. №1-1. 2010. С. 269-273.
3. Леушина Е.А., Леушина Н.А. Классификация методов обучения в педагогической деятельности. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №3 (22). 2015. С. 119-122.

Организация самостоятельной работы студентов университета по специальности «Стоматология»

Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б., Кузнецова М.А., Ключкова С.В.

ФГБОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация

В настоящее время сокращается время аудиторных занятий для студентов по специальности «Стоматология» и увеличиваются часы для самостоятельного изучения студентами материала по анатомии человека. На практических занятиях мы даем материал, который относится исключительно к анатомии головы и шеи, включая краткое изучение общей анатомии. Вопросы по общей анатомии вынесены на контрольные занятия, а промежуточная аттестация представлена вопросами по частной анатомии головы и шеи.

Исходя из этого, встает вопрос об организации эффективной самостоятельной работы студентов. Появляются варианты организации аудиторной и самостоятельной работы. Можно на первом занятии по анатомии человека дать весь материал по общей анатомии человека, соответственно календарно-тематическому плану в семестре. Применительно к внеаудиторной работе можно предложить студентам методические рекомендации, в которых должно быть отражено: 1. Тема занятия, ее теоретическая и практическая база; 2. Обязательная и дополнительная литература (учебники, атласы, учебно-

методические руководства) с указанием страниц. 3. Лекционный материал, презентацию которого целесообразно разместить на Едином Образовательном Портале (ЕОП), либо на сайте кафедры; 4. Методические указания для студентов при самостоятельной работе в анатомическом музее кафедры, где имеются все макроструктуры на натуральных анатомических препаратах, в секционных залах с натуральными анатомическими препаратами и муляжами. Как для любой образовательной единицы для качественного и эффективного подхода к изучению общей анатомии человека, в конце семестра необходимо провести контрольное занятие в виде тестовых заданий и краткого опроса по практическим навыкам к изученному материалу.

Однако, исходя из опыта работы со студентами стоматологического факультета, мы считаем, что вопросы общей анатомии по системам студенты самостоятельно должны изучать параллельно с изучением аудиторного материала по анатомии головы и шеи. Контроль самостоятельной работы студентов должен вестись на каждом занятии в виде тестовых заданий (5-7 минут) и устного опроса по практическим навыкам на препаратах на протяжении занятия, связывая вопросы общей анатомии с вопросами по анатомии головы и шеи. Самостоятельная работа каждого студента должна быть оценена в виде – «зачет» или «незачет». Опрос по анатомии головы и шеи, должен оцениваться по пятибалльной шкале, с фиксацией оценки в журнале преподавателя. Уровень обще-технической подготовки студентов достаточно высокий, поэтому роль преподавателя должна учитывать и технические возможности в виде интерактивных материалов, компьютерных программ, включая 3 D – моделирование. Это, как правило, вызывает живой интерес у современных студентов, используя который можно проводить обучение с применением современных технологий и АЙТИ-программ.

Однако требования современных образовательных стандартов, касающихся подготовки специалистов не подразумевают достаточного количества аудиторных часов. Поэтому для обучения и подготовки высокопрофессиональных и конкурентноспособных выпускников требуется правильно организовать самостоятельную работу студентов без потери качества и уровня усвоения знаний.

Предлагается один из множества различных методических вариантов, который можно применить в современных условиях для изучения анатомии на стоматологическом факультете с использованием традиционных и инновационных методов изучения анатомии.

№	Дата, время проведения Вид работы	Тема внеаудиторной (самостоятельной) работы Тема аудиторного занятия
1	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Анатомическая терминология, оси и плоскости. Кости туловища и конечностей. Кости черепа: теменная, затылочная, лобная, клиновидная, височная, решетчатая, скуловая, носовая, слезная, небная кости. Каналы височной кости. Трепанационный треугольник.

		<p>1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов и стоматологов-ортопедов. Литвиненко.Л.М., Никитюк Д.Б.2017. Стр. 13-58, 64</p> <p>Дополнительно:</p> <p>1. С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбульский, под редакцией Колесникова Л.Л. Анатомия человека .2011. Аналогичные разделы</p> <p>2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов. 2009. Аналогичные разделы.</p> <p>3. Соответствующие теме лекции на ЕОПе</p> <p>4. Самостоятельная работа в анатомическом музее кафедры, где можно увидеть все морфологические структуры на натуральных препаратах, на интерактивных досках и на интерактивном столе на изображениях морфологических структур в 3D формате.</p>
1	Аудиторное занятие	<p>Верхняя и нижняя челюсти, их образование в онтогенезе, топография, строение, формы, их влияние на лицевую норму черепа, варианты формы лицевого черепа и типы лица по Бауэру. Развитие, половые и возрастные изменения. Типы беззубых верхних челюстей по Шредеру и нижних челюстей по Келлеру. Клиническое значение. Твердое небо. Контрфорсы черепа, их расположение и функции. Затылочная норма черепа. Костные полости носа, рта и глазницы, их стенки и сообщения. Околоносовые пазухи, их стенки, сообщения с полостью носа.</p> <p>1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов и стоматологов-ортопедов. Литвиненко.Л.М., Никитюк Д.Б.2017. Стр. 58-75, 86-102, 318 – 323</p> <p>2. Лекционный материал.</p> <p>3. Дополнительная литература по самостоятельному выбору.</p> <p>4. Сборник тестовых заданий</p> <p>5. Сборник ситуационных задач</p> <p>6. Перечень практических вопросов</p> <p>7. Методические рекомендации к проведению самостоятельной работы</p>
2	Аудиторное занятие	<p>Верхняя норма черепа, варианты формы свода. Базилярная норма черепа. Топография наружного и внутреннего основания черепа их ямки, каналы, отверстия, их содержимое и сообщения. Латеральная норма черепа. Височная, подвисочная и крылонебная ямки, их стенки содержимое и сообщения, отношение к зубам верхней и нижней челюстей. Клиническое значение.</p> <p>1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов и стоматологов-ортопедов. Литвиненко.Л.М., Никитюк Д.Б.2017. Стр. 75-85.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Лекционный материал. 3. Дополнительная литература по самостоятельному выбору. 4. Сборник тестовых заданий 5. Сборник ситуационных задач 6. Перечень практических вопросов 7. Методические рекомендации к проведению самостоятельной работы <p>Задание на дом для самостоятельной подготовки студентов по соединениям костей туловища и конечностей.</p>
2	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	<p>Соединения костей туловища, костей пояса и свободной части верхней и нижней конечностей. Особенности соединений шейных позвонков. Унковертебральный сустав. Выйная связка. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов и стоматологов-ортопедов. Литвиненко.Л.М., Никитюк Д.Б.2017. Стр. 105-109, 113-123 <p>Дополнительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин, под редакцией Колесникова Л.Л. Анатомия человека .2011. Аналогичные разделы. 2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов. 2009. Аналогичные разделы. 3. Соответствующие лекции на ЕОПе 4. Самостоятельная работа в анатомическом музее кафедры, где можно увидеть все морфологические структуры на натуральных препаратах, на интерактивных досках и на интерактивном столе на изображениях морфологических структур в 3D формате.
3	Аудиторное занятие	<p>Соединение костей черепа. Швы черепа, роднички, синхондрозы, вколоченный вид соединений. Пучки коллагеновых волокон периодонта однокорневых и многокорневых зубов. Функциональное и клиническое их значение. Височно-нижнечелюстной сустав: его формирование, топография, суставной диск, его функции, внутрисуставные и внесуставные связки, движения в суставе, возрастные изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов и стоматологов-ортопедов. Литвиненко.Л.М., Никитюк Д.Б.2017. Стр. 101-102, 109-113, 258-259 2. Лекционный материал. 3. Дополнительная литература по самостоятельному выбору. 4. Сборник тестовых заданий

		5. Сборник ситуационных задач 6. Перечень практических вопросов 7. Методические рекомендации к проведению самостоятельной работы
--	--	--

Приводим пример совмещения самостоятельной работы студентов и работы студентов с преподавателем в виде плана трех практических занятий в первом семестре на стоматологическом факультете. По аналогии составляется план практических занятий на семестр.

Таким образом, по нашему мнению аудиторские занятия и самостоятельная работа должны проходить синхронно, с обязательным контролем полученных знаний.

Инновационный подход при реализации виртуальной лабораторной работы «Аудиометрия» в курсе медицинской и биологической физики

Лукашик Е.Я.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Для достижения положительного эффекта в обучении на кафедре медицинской и биологической физики был сделан выбор в пользу активных и интерактивных методик с применением сетевых и Internet-технологий. В качестве платформы для обучения нами применяется виртуальная образовательная среда Moddle [1].

Применение интерактивных и дистанционных форм обучения с использованием компьютерных технологий и сети Интернет в лабораторном практикуме по медицинской и биологической физике требует пересмотра его приборного и аппаратного содержания. Акцент должен быть сделан на компьютеризированные лабораторные установки. Такой подход нами реализован при изучении раздела «Механика» курса медицинской и биологической физики, в котором обсуждаются звуковые методы исследования, в частности аудиометрия.

Аудиометр с функциональной точки зрения является электрическим генератором сигналов синусоидальной формы, который вместе с головными телефонами позволяет подавать относительно чистые звуки (простые тоны) как через воздух, так и через кость к аппарату восприятия звука. Клиническим аудиометром исследуют пороги слуха в диапазоне от 125 до 8000 Гц при воздушном проведении звукового сигнала. Для определения порога слухового восприятия на фиксированной частоте (пороговая тональная аудиометрия) сначала подают слабый неслышимый звуковой сигнал, который путем регулирования громкости усиливают до тех пор, пока он не вызывает слухового ощущения. Аудиограмма представляет собой спектральную характеристику уха на пороге слышимости. В учебном процессе нерационально и экономически